

Тема: «Солнышко в гостях у ребят»

Цель: формировать первоначальные представления детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны

Предварительная работа:

- наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе;
- рассматривание иллюстраций диких животных и домашних животных, деревьев и растений;
- беседы о жизни диких животных, об изменениях в природе весной
- разучивание песенок, подвижных игр.

Интеграция образовательной деятельности: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

Задачи образовательной деятельности:

1. Образовательные:

- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны
- продолжить формировать первоначальные представления о диких животных и домашних животных и среде их обитания.
- формировать первоначальные представления детей об изменениях в жизни диких животных с приходом весны
- учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- формировать умение отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- знакомить детей с простейшим способом конструирования, закрепить названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник
- практиковать в умении определять эмоции по характерным признакам

2. Развивающие:

- способствовать проявлению творчества, инициативы и самостоятельности, учить согласовывать свои действия со сверстниками
- учить доброжелательно, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач
- учить внимательно, слушать, наблюдать за происходящим, давать оценку тому или иному событию

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе
- вызывать у детей желание работать в группах, сообща

Материалы и оборудование: картинки солнышка грустного и веселого, картинки с изображением диких и домашних животных, два обруча, фон леса и дома, разовые тарелочки с лучиками для солнышка, геометрические фигуры, шишки, мячики разных цветов, ноутбук, запись «звуки леса», игра «Автобус».

План образовательной деятельности.

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю встать в круг. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся, поздоровались, молодцы, сейчас все внимание, только на меня.

Воспитатель: А чтобы нам с вами хорошо работалось, мы сделаем зарядку, которая нас с вами настроит на работу.

Психогимнастика «Заряд бодрости»

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Мои ушки - слышат все, (массируют ушки)

Мои глазки - видят все! (поглаживают глазки)

Воспитатель: Хорошо! Ну, что вы готовы видеть, слышать, рассказывать, отвечать на мои вопросы.

Дети: Да, готовы.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, послушайте, а вы ничего не слышите? Кто-то плачет за дверью? (звучит запись плача). Я выйду и посмотрю, что это может быть?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что к нам пришло в гости?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какое настроение у нашего солнышка? (если дети не отвечают, задаю вопросы о настроении или даю сравнение: как вы считаете, оно грустное или веселое).

Дети: У солнышка грустное настроение.

Воспитатель: А почему вы считаете, что настроение у солнышка грустное?

Дети: Потому, что, солнышко плачет, у него текут слезки и ротик смотрит вниз.

Воспитатель: А как вы думаете, почему оно грустит? Посмотрите внимательно на солнышко? Чего еще нет, у нашего солнышка?

Дети: У солнышка, нет лучиков.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю сделать солнышку лучики, посмотрите на свои столики?

Дети: У нас здесь лучики разного цвета, какого цвете лучики у солнышка.

Воспитатель: Давайте мы с вами подарим нашему, солнышку, лучики радости. Подарим?

Дети: Да, подарим.

Воспитатель: Я возьму наше грустное солнышко и подойду к каждому из вас, и вы каждый подарите нашему солнышку свой лучик радости и скажете солнышку «не грусти наше солнышко». Вика повтори, что мы сейчас будем делать. Я тоже подарю лучик радости. Не грусти наше солнышко. (далее дети дарят солнышку лучик радости и проговаривают «не грусти наше солнышко»).

Воспитатель: Ребята, а сейчас вместе скажем: «Раз, два, три, солнышко блести!» (дети проговаривают слова вслед за воспитателем). Я сейчас дружно, самостоятельно без меня проговорите еще раз. Ребята, посмотрите, какое стало наше солнышко?

Дети: Оно, стало веселым, оно улыбается и больше не плачет.

Воспитатель: Ребята, тише наше солнышко, что-то говорит мне на ушко. Оно говорит вам всем большое спасибо. Солнышко так обрадовалось, что приготовило для нас веселые задания, ну что выполним задания солнышка?

Дети: Да.

Воспитатель: Но, сначала мы с вами отдохнем

Физминутка «Солнце»

Солнце вышло из-за тучки, (дети шагают на месте)

Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. (потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки. (дети поглаживают ножки и спину)

Воспитатель: Ну, вот, мы с вами немножко отдохнули. Лера, напомни, что мы сейчас будем делать?

Дети: Мы будем выполнять задания солнышка.

Воспитатель: Ребята, слышите, солнышко у меня спрашивает, а какое время года сейчас на улице?

Дети: На улице весна.

Воспитатель: А, как вы определили, что сейчас весна, по каким признакам?

Дети: Тает снег, появились проталины, с крыш капает капель, на дорогах появились лужи, весело поют птицы, в лесу проснулись звери, ярко светит солнышко, скоро на деревьях появятся первые листочки, скоро появиться первая зеленая травка, первые цветы.

Воспитатель: Ребята, молодцы, вы все правильно сказали. Действительно весной ярко светит солнце, распускаются на деревьях листочки, появляются цветы и травка. А, как вы думаете, что происходит с животными с приходом весны?

Дети: Весной после спячки просыпается медведь, зайка, белочка, лисичка меняют свои зимние шубки на летние. Зимой зайка белый, а весной и летом серый. Зимой белочка серая, а весной рыжая.

Воспитатель: Молодцы ребята. А скажите мне, пожалуйста, медведь, белка, заяц это какие животные?

Дети: Дикае животные, потому что они живут в лесу.

Воспитатель: А кто такие домашние животные?

Дети: Это те животные, которые живут дома, это собака, кошка, корова, коза.

Воспитатель: А вот наше солнышко не знало этого и перепутало всех животных. Ребята, давайте, поможем нашему солнышку разобраться, и поселим животных там, где они должны жить. Внимание, мальчики будут расселять диких животных, а девочки домашних. Ксюша повтори, что мы сейчас будем делать. (дети делятся на две группы: девочки и мальчики и расселяют животных в обручи с изображением леса и дома)

Проводиться Д/и « Дикае и домашние»

Воспитатель: Ребята, давайте проверим все ли правильно мы сделали. Мальчики проверьте, справились ли девочки с заданием солнышка? Девочки проверьте, справились ли мальчики с заданием солнышка.

Воспитатель: Молодцы, посмотрите, на наше солнышко, оно стало улыбаться еще сильнее и светить ярче, значит, вы все правильно сделали.

Воспитатель: А сейчас, закройте глазки и послушайте музыку. (звучит запись звуков природы дети слушают).

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, что вы услышали? Какие звуки?

Дети: Мы услышали, как течет река, как поют птицы, как дует ветер.

Воспитатель: А где мы можем услышать эти звуки?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Ребята, действительно в лесу. А вы бы хотели попасть в лес? Как мы можем попасть в лес?

Ответы детей: - можем поехать на машине, автобусе, поезде, велосипеде.

Воспитатель: - Я предлагаю вам поехать на автобусе. Сейчас мы с вами купим билеты и отправимся в путешествие. (дети берут билеты и занимают места в автобусе)
(под музыку «Автобус» дети отправляются в лес)

Воспитатель: -Но вот ребята мы с вами попали в лес, на лесную солнечную полянку. Вот мы и приехали. Смотрите, стоит домик, кто же здесь живёт. Давайте постучим».

Дети выполняют имитационное упражнение - стучат кулачками. Появляется Мишка.

Воспитатель: «Поздоровайтесь Мишкой. Какой у тебя красивый дом.

Скажите Мишке, зачем мы приехали».

Дети: «В гости».

Мишка: «Я очень рада гостям; я вам все покажу».

Дети: «А ты один в домике живешь?»

Мишка: «Нет, не один, а кто у меня в домике живет, угадайте:

Он в лесу живёт под ёлкой,

Носит острые иголки.

Дети: Ежик

Воспитатель: Правильно Ежик. Что ж ты, ёж, такой колючий?

Ёжик: Это я на всякий случай! Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки и медведи!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете что любит Ежик кушать? Молочко. Давайте напоим Ежика молочком. (Дети подносят блюдце к Ежику)

Воспитатель: Ребята, а Мишка что любит кушать? Верно Мед. Ребята только наш Мишка почему-то очень грустный. Мишка почему ты грустишь?

(Медвежонок показывает маленький бочонок меда. И говорит, что у него мед есть, а вот запить мед нечем).

Воспитатель: Дети давайте напоим нашего медвежонка чаем. (Приглашает детей к столу). Что нужно взять, чтобы напоить Мишку чаем?

Воспитатель берет по одному предмету рассказывает, как он называется и для чего он нужен.

-Это чайник, в него наливают чай. Какого чайник у нас цвета?

А куда мы наливаем чай? Вот в эту чайную чашечку, которую мы ставим на блюдце. Какого цвета чашечка?

Ответы детей.

-Правильно синяя! А блюдце, какого цвета?

Ответы детей.

-Желтое! Правильно. (воспитатель вместе с детьми ставит чашечку на блюдце)

(Дети угощают Мишку чаем)

Воспитатель: Вот мы с вами, и напоили медвежонка чаем Медвежонок наш стал веселый!

Ребята Мишка говорит вам спасибо, для детей он принес подарки эти шишки. Давайте с шишками и с Мишкой поиграем.

Пальчиковая игра «Шишки для мишки»

Детки по лесу гуляли,

(по две шишки лежат на коврике, дети шлёпают ладошками по коленям)

Детки шишки собирали.

(дети берут по шишке в каждую руку)

Вот какие шишки

(крутим шишками перед собой)

Мы подарим мишке!

Вот как шишечки стучат

(стучим шишками друг по другу)

Всех ребяток веселят

Вот какие шишки

(крутим шишками перед собой)

Мы подарим мишке!

Мишке шишки мы покажем,

(протягиваем шишки к мишке)

А потом за спинку спрячем

(прячем шишки за спинку)

Поищи ка мишка

(качаем плечиками)

Где же наши шишки

(мишка ищет шишки.)

А вот они!

(детки показывают)

Полюбуйся мишка,

Вот какие шишки!

(крутим шишками перед собой.)

Складываем шишки в мешочек, и дарим.

Воспитатель: Ребята, вот мы сейчас с вами поиграли, отдохнули, а вы знаете, солнышко, мне сейчас на ушко, сказало, что у него нет домика, где бы оно могло отдохнуть. А как мы можем помочь солнышку?

Дети: Мы можем построить домик для солнышка?

Воспитатель: А из чего мы сможем построить домик?

Дети: Из фигур?

Воспитатель: Ребята, у нас на столе лежат фигуры, рассмотрите их. Давайте назовем каждую фигуру.

Дети: Круг, треугольник, квадрат.

Воспитатель: А как же из них построить дом для солнышка? (если дети не скажут, говорю я). Из какой фигуры ребята мы можем сделать дом? А крышу? Ребята, а окошко, для солнышка можно сделать из какой фигуры, подумаем? Солнышко, какое? Значит, какое окошко мы сделаем? Правильно и в круглое окошко ему будет легче заходить.

3.Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием и теперь у нашего солнышка, тоже есть домик.

Илья, скажи, а где мы сегодня с вами побывали?

Какое задание солнышка вам понравилось больше всего?